



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 города Тюмени
(МАДОУ д/с № 12 города Тюмени)

Принято на педагогическом Совете
31 августа 2026г.
Протокол №1



Утверждаю:
заведующий МАДОУ д/с №12
города Тюмени
С.В. Никитина

31.08.2026г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Волшебные пальчики»**

Возраст обучающихся: ранний и младший дошкольный возраст.

Нормативный срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Автор – составитель:

Шепелева Надежда Андреевна
педагог дополнительного образования

г. Тюмень, 2026год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность	3
1.2 Цели, задачи	4
1.3 Условия реализации образовательной программы	4
1.4 Описание форм и методов проведения занятий	4
2. Организационно-педагогические условия.	7
2.1. Материально-технические условия.	7
2.2. Требования к педагогическим работникам.	7
3. Содержательный раздел	8
3.1 Учебный план, учебно-тематическое планирование	8
3.2 Календарно-тематическое планирование	9
4. Система мониторинга достижения планируемых результатов	16
5. Материальное, методическое, кадровое обеспечение программы	16
6. Список литературы	17

1. Пояснительная записка.

1.1 Актуальность.

Наукой доказано существование связи между развитием мелкой моторики и речи у детей. Мелкая моторика — совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. Значение мелкой моторики очень велико. В. А. Сухомлинский писал: «От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него развиты память, мышление, внимание, координация, воображение, наблюдательность. Связная речь, так же напрямую связана с полноценным развитием речи, так как центры мозга, отвечающие за моторику и речь, находятся рядом.

Известно, что около трети всей площади двигательной проекции в коре головного мозга занимает проекция кисти руки. Поэтому тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка. Хорошая мелкая моторика у ребенка позволит ему совершать точные движения маленькими ручками и благодаря этому он быстрее начнет общаться, используя язык. Как правило, если развитие движений пальцев соответствует возрасту (норме), то и развитие речи тоже в пределах нормы, если же развитие пальцев отстает — отстает и развитие речи.

Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Оптико-пространственное восприятие, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память речи.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, скоординированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У

ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он может «рассказывать пальцами» целые истории.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

1.2. Цели, задачи.

Цель программы: Обеспечение сенсомоторного развития детей младшего дошкольного возраста через систему игровых упражнений и продуктивных видов деятельности, направленных на совершенствование точности и координации движений пальцев и кистей рук.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Стимулировать проявление волевых усилий (доведение начатого действия до конца) в процессе выполнения пальчиковых упражнений.
2. Поддерживать стремление к аккуратности и самостоятельности при использовании материалов для развития моторики (шнуровка, крупы, пластилин).

Развивающие:

1. Совершенствовать кинестетическую основу движений:
развивать мышечную силу, гибкость и выносливость пальцев рук.
2. Формировать динамическую координацию движений (переключаемость с одного движения на другое) в соответствии с ритмом и темпом задания.
3. Развивать тактильную чувствительность и зрительно-моторную интеграцию (согласование движения руки с полем зрения) как базу для подготовки руки к письму.

Образовательные:

1. Обучать приемам захвата и удержания мелких предметов (пинцетный и щипковый захват).
2. Формировать навыки регуляции нажима и амплитуды движения (сила нажатия на карандаш/кисть, размах при рисовании).
3. Отрабатывать базовые графические элементы (точка, линия, штрих) в рамках подготовки к письму.

Условия реализации образовательной программы.

Программа кружка «Волшебные пальчики» рассчитана на один учебный год, предназначена для детей с 2-4 лет. Занятия по программе кружка проводятся 1 раза в неделю, 4 раз в месяц. Деятельность планируется в 2-й половине дня, продолжительностью не более 15 минут, в год – 26 занятия.

1.3 Описание форм и методов проведения занятий

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ воспитателя, беседа с детьми, рассказы детей, заучивание стихов, показ воспитателем способа действия, - так и практические занятия: выполнение заданий с различными предметами.

Формы и методы занятий.

На занятиях используются различные формы это:

- традиционные и практические, комбинированные;
- игры.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, рассказ);
- наглядный (показ выполнения заданий, упражнений, наблюдение за процессом и др.)
- практический (выполнение заданий.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно- иллюстративный – дети воспринимают и усваивают данную информацию;
- репродуктивный – дети дошкольного возраста воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично- поисковый – дети ищут решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – сами дети без помощи воспитателя выполняют задание.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- фронтальный – совместная работа педагога со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – в индивидуальной и фронтальной работе ребенок может попросить помощи у воспитателя;
- групповой – совместная коллективная работа детей в группах;
- индивидуальный – ребенок сам выполняет поставленную перед ним задачу.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития ребенка);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие воспитателя и воспитанника в социуме, реализация своих собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись простым элементарным навыкам работы, затем ребенок применяет свои знания в выполнении более сложных творческих работах).

Программа включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика

- игры и действия с предметами.

В разделе —Пальчиковая гимнастика: дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть —активные точки, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе —Игры и действия с предметами для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Материально-технические условия.

- Физкультурный зал (хорошо освещен). Помещение для проведения занятий отвечает санитарным нормам.
- Дидактический материал (рисунки, схемы).
- Массажные мячики
- Платочки
- Крупные бигуди
- Счетные палочки
- Эспандеры
- Зубные щетки
- Бусы
- Резинки для волос
- Шестигранные карандаши

2.2. Требования к педагогическим работникам.

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1. Должен иметь среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование по направлению образование и педагогика без предъявления к стажу работы.
2. Осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность.
3. Комплектует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.
4. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.
5. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
6. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.
7. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
8. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.
9. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии.
10. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.
11. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
12. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

3. Содержательный раздел

3.1. Учебный план, учебно-тематическое планирование.

Учебный план:

Количество занятий в неделю	Количество недель	Всего занятий	Продолжительность одного занятия (мин.)
1	36	36	15

Учебный план реализуется в групповой форме. Допустимое количество занятий не превышает 1 раз в неделю, в месяц 4 занятия. Деятельность организована во второй половине дня, на основании расписания. Продолжительность не более 15 минут.

Учебно-тематический план:

	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
сентябрь	Игры и упражнения на знакомство	Рассматривание иллюстраций, объяснение непонятных слов.	Игры и упражнения на знакомство	4 часа
октябрь	Игры и упражнения с синельной проволокой	Рассматривание иллюстраций, знакомство с синельной проволокой	Игры и упражнения с синельной проволокой	4 часа
ноябрь	Игры и упражнения с массажными мячиками.	Рассматривание иллюстраций, знакомство с мячом-ежиком.	Игры и упражнения с массажным мячом.	4 часа
декабрь	Игры и упражнения с платочком.	Рассматривание иллюстраций, объяснение непонятных слов.	Игры и упражнения с платочком.	4 часа
январь	Игры и упражнения с крупными бигуди.	Знакомство с предметами, рассматривание иллюстраций.	Игры и упражнения с крупными бигуди.	4 часа

февраль	Игры и упражнения с прищепками.	Знакомство с предметом, объяснение техники безопасности при обращении с прищепками.	Игры и упражнения с прищепками.	4часа
март	Игры и упражнения со счетными палочками.	Рассматривание иллюстраций, знакомство с предметом	Игры и упражнения со счетными палочками.	4 часа
апрель	Игры и упражнения с эспандерами.	Знакомство с предметами, рассматривание иллюстраций	Игры и упражнения с эспандерами	4часа
май	Игры и упражнения с бусами.	Рассматривание иллюстраций, знакомство с предметом. Обогащение словаря детей.	Игры и упражнения с бусами.	4 часа
Итого занятий:		36 занятий		
	Формы проведения промежуточной аттестации	Два раза в год в начале и в конце проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений у детей.		

Содержание программы дополнительного образования

Программа реализуется по блокам:

Месяц	1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
сентябрь	Разминка Самомассаж пальцев рук Знакомство с новым предметом Пальчиковая игра	Разминка Самомассаж пальцев рук Повторение пальчиковой игры	Разминка Самомассаж пальцев рук Повторение пальчиковой игры	Разминка Самомассаж пальцев рук Повторение пальчиковой игры

октябрь	Разминка Самомассаж пальцев рук Знакомство с новым предметом (синельной проволокой)	Разминка Самомассаж пальцев рук Повторение пальчиковой игры	Разминка Самомассаж пальцев рук Повторение пальчиковой игры	Разминка Самомассаж пальцев рук Повторение пальчиковой игры
ноябрь	Разминка Самомассаж пальцев рук Пальчиковая игра с массажным мячом «Наши ручки» Музыкальная игра «Где же наши ручки?»	Разминка « Паровоз» Повторение пальчиковой игры с массажным мячом « Наши ручки» Разучивание новой игры « Ходит ежик без дорожек» Муз. игра «Солнышко и дождик.	Разминка. Самомассаж пальцев рук. Повторение пальчиковой игры «Ходит ежик без дорожек» Разучивание новой игры « Я мячом круги катаю» Муз. Игра « Ходим , ходим мы с дружком»	Разминка. Самомассаж пальцев рук. Повторение пальчиковой игры «Я мячом круги катаю» Разучивание новой игры « Ходит ежик по дорожке» Упр. на расслабление.
	1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
декабрь	Разминка Самомассаж пальцев рук Знакомство с новым предметом Пальчиковая игра с платочком « Стираем с мамой» Музыкальная игра «Идем гулять»	Разминка Самомассаж пальцев рук Повторение пальчиковой игры « Стираем с мамой» Разучивание новой игры «Паучок» Игра « Чудесный мешочек»	Разминка Самомассаж пальцев рук Повторение пальчиковой игры « Паучок» Разучивание новой игры «Жаба» Упр.на расслабление	Разминка Самомассаж пальцев рук Повторение пальчиковой игры « Жаба» Разучивание новой игры «У меня живет проглот» Муз. игра « Запугали ножки»
	1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
январь	Разминка Самомассаж пальцев рук Знакомство с	Разминка Самомассаж пальцев рук Повторение	Разминка Самомассаж пальцев рук Повторение	

	новым предметом(крупные бигуди) Пальчиковая игра с крупными бигуди « Веселая поездка» Музыкальная игра «На полянке зайцы танцевали»	пальчиковой игры « Веселая поездка» Разучивание новой игры «Машины» Упр. на расслабление	пальчиковой игры « Машины» Разучивание новой игры «Загудел паровоз» Муз. игра « У жирафов пятна»	
	1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
февраль	Разминка Самомассаж пальцев рук Знакомство с новым предметом(прищепки) Пальчиковая игра с прищепками « Веселая Гусь» «Упражнение на расслабление»	Разминка Самомассаж пальцев рук Повторение пальчиковой игры « Гусь» Разучивание новой игры «Наши уточки с утра» Муз. игра « Кто здесь топал?»	Разминка Самомассаж пальцев рук Повторение пальчиковой игры «Наши уточки с утра» Разучивание новой игры «Гусенок» Упр. на расслабление	Разминка Самомассаж пальцев рук Повторение пальчиковой игры « Гусенок» Разучивание новой игры «Крапива» Муз. игра с колокольчиком
	1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
март	Разминка Самомассаж пальцев рук Знакомство с новым предметом(счетные палочки) Пальчиковая игра со счетными палочками « Цапля» Музыкальная игра « У жирафа»	Разминка Самомассаж пальцев рук Повторение пальчиковой игры « Цапля» Разучивание новой игры «Апельсин» Муз. игра « Птички»	Разминка Самомассаж пальцев рук Повторение пальчиковой игры « Апельсин» Разучивание новой игры «У Лариски- две редиски» Муз. игра « Крабик»	Разминка Самомассаж пальцев рук Повторение пальчиковой игры « У Лариски-две редиски» Разучивание новой игры «Журавль» Упр. На
	1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
апрель	Разминка Самомассаж пальцев рук	Разминка Самомассаж пальцев рук	Разминка Самомассаж пальцев рук	Разминка Самомассаж пальцев рук

	Знакомство с новым предметом(эспандеры) Пальчиковая игра с эспандерами « Силач» Музыкальная игра с колокольчиком	Повторение пальчиковой игры « Силач» Разучивание новой игры «Зарядка» Муз. игра « Птички»	Повторение пальчиковой игры « Зарядка» Разучивание новой игры «Месим тесто» Игра « Чудесный мешочек»	Повторение пальчиковой игры « Месим тесто» Разучивание новой игры «Дружба» Упр. на расслабление
	1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
май	Разминка Самомассаж пальцев рук Знакомство с новым предметом(бусы) Пальчиковая игра с бусами « Бусы» Музыкальная игра «Идем гулять»	Разминка Самомассаж пальцев рук Повторение пальчиковой игры « Бусы» Разучивание новой игры «Веселый счет» Муз. игра « Мы капусту рубим»	Разминка Самомассаж пальцев рук Повторение пальчиковой игры «Веселый счет» Разучивание новой игры «Бусы для Маруси» Упр.на расслабление	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2024-2025 уч. г.

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединении дополнительного образования проходят во второй половине дня в рабочие дни.

Начало учебного года	1 сентября 2025 г.
График каникул	С 31 декабря по 9 января
Окончание учебного года	29 мая 2025 г.
Продолжительность уч. года	36 недель
Возрастная группа	Дети с 2 до 4 лет
В I-ю половину дня	-
Во II-ю половину дня	15 минут
Сроки проведения контроля (мониторинга)	ноябрь, май
Официальные праздничные дни	4 ноября День народного единства С 31 декабря по 9 января (Новогодние каникулы) 23 февраля - День защитника Отечества 5-8 марта – Международный женский день 30 апреля-3 мая - День Труда 7-9 мая - День Победы

5. Оценочные материалы

Диагностика уровня развития мелкой моторики у детей младшей группы

Цель диагностики: выявление уровня развития мелкой моторики рук у младших дошкольников.

Для диагностики развития мелкой моторики у детей была разработана схема обследования на основе книги Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе».

Диагностика исследования мелкой моторики проводится в три этапа.

Этап 1. Выявление кинетического праксиса

На этом этапе выполняется ряд упражнений (после показа взрослого). При выполнении сложных упражнений взрослый сначала помогает ребенку принять правильную позицию пальцев. Далее воспитанник действует самостоятельно.

Упражнения для диагностики кинетического праксиса

«Петушок»

Ладонь вверх, указательный палец упирается в большой, остальные пальцы растопырены и подняты вверх.

«Кошечка»

Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх.

«Зайчик»

Вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони.

«Флажок»

Четыре пальца — указательный, средний, безымянный и мизинец — соединить, а большой палец опустить, тыльная сторона ладони повернута к себе.

«Вилка»

Вытянуть вверх три расставленных врозь пальца (указательный, средний и безымянный), большой палец удерживает мизинец на ладони.

Упражнения выполняются по очереди каждой рукой.

Обработка результатов

Результаты оцениваются по трехбалльной системе (для каждой руки отдельно). Затем результаты по каждой руке складываются и делятся на два (средний балл за выполнение движения).

Этап 2. Определение графического навыка

- Оценка умения правильно держать карандаш.
- Определение четкости линии (задание «Проведи дорожку»: линия с нажимом, без нажима, тонкая, прерывистая, широкая, ломаная и т.п.).

Этап 3. Определение развития уровня координации рук и глаз

- Смена движений рук: менять ладонь — рука — кулак.
- Выкладывание рисунка из счетных палочек по образцу.

Диагностика проводится в индивидуальном порядке, все задания показывает педагог, а затем их выполняет ребенок.

Оценка проводится по трехбалльной системе:

- 1 балл — ребенок не справился с заданием;
- 2 балла — справился с заданием при помощи взрослого;
- 3 балла — справился с заданием самостоятельно.

Ожидаемые результаты по итогам обучения программы «Умные пальчики»:

Дети должны знать:

-правила техники безопасности;

Должны уметь:

-работать с различными предметами;

-правильно держать карандаш;

-повторять пальчиковые гимнастики за педагогом;

-запоминать

1. Материальное обеспечение программы.

1. Образовательная деятельность по решению задач дополнительного образования детей проводится в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей.

2. Для проведения образовательной деятельности необходим рабочий материал:

- Массажные мячики
- Платочки
- Крупные бигуди
- Счетные палочки
- Эспандеры
- Зубные щетки
- Бусы
- Резинки для волос
- Шестигранные карандаши

6. Список литературы

1. Развивающая педагогика оздоровления В.Т. Кудрявцев; Б.Б.Егоров
2. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. О.А.Зажигина
3. Игры которые лечат Е.А. Бабенкова О.М. Федоровская
4. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Н.В. Нищева
5. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет . М.М. Борисова
6. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе». Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова .